

The background of the slide is an abstract artwork featuring a dense pattern of overlapping circles and black scribbles. The circles are filled with various colors including red, blue, green, yellow, and orange, set against a light, textured background. The black scribbles are scattered throughout, creating a complex and dynamic visual field.

LES COMPETENCES LANGAGIERES

Un regard sur les élèves à besoins éducatifs particuliers

UN ÉLÈVE À BESOINS PARTICULIERS

Comment le définir, comment le reconnaître?

Quand le langage est un objet d'apprentissage avant même d'être un vecteur de savoirs.

Etrangeté de la langue ou langue étrangère?

Quand l'allophonie est un pays aux frontières poreuses.

Bien distinguer pour bien repérer et mieux prendre en charge.

- Il peut s'agir de:
 - **difficultés articulatoires ou élocutoires**: mauvaise prononciation de phonèmes; souvent naturellement résolues. **Ne mettent pas l'enfant en difficulté scolaire.**
 - **retard de parole**: déformation de mots pouvant rendre les productions inintelligibles.
Si la déformation persiste après trois ans et demi, **un bilan orthophonique s'impose.**
 - **retard de langage**: non respect de la syntaxe des phrases, parfois conjugué avec le retard de parole et/ou des difficultés articulatoires. **Demander un bilan orthophonique et solliciter un médecin scolaire pour dépister un trouble spécifique** (dysphasie, dyslexie).

OBSERVER

EN CLASSE: la fréquence, la nature, le choix des interlocuteurs, l'intelligibilité, la qualité de compréhension des messages reçus.

Ne pas négliger les MOMENTS PLUS INFORMELS (récréations, restauration, garderie).

LORS DES ACCUEILS ET SORTIES: les relations verbales avec la famille.

Lors de MOMENTS SPÉCIFIQUES organisés pour permettre un regard ciblé (lever de sieste, récréation, décroisement...).

LANGAGE ET MÉMOIRE

Ce que nous disent les chercheurs...

la mémoire à court terme.

la mémoire à long terme.

PROCÉDURALE

L'action

ÉPISODIQUE

Le vécu, l'affect

SÉMENTIQUE

Profonde

SAVOIRS, NOTIONS,
CONCEPTS

L'ENJEU

Passer d'une mémoire épisodique à une mémoire sémantique

EXPOSITION

ENCODAGE

Entendre
Voir
Agir

STOCKAGE

En réseau
En catégorisant
En mettant en
relation

RÉCUPÉRATION

Mobiliser la
mémoire
épisodique pour
faciliter la
récupération de
mots.

L'enfant retient...

Ce qui a du sens.

Ce que l'on répète.

Ce qui est mis en relation (synonymes dans un champ lexical).

Ce qui est catégorisé.

Ce que l'on consolide (différents moments).

Ce qui est lié à l'affect.

Ce que les chercheurs observent en classe...

- Le recours à des listes de mots.
- Une approche référentielle (liée à un champ de connaissances).
- Une approche quantitative.
- La prééminence de l'analyse sémantique (/ morphologique et phonologique).
- L'explication étymologique.

Ce que les chercheurs préconisent...

Un apprentissage réfléchi et programmé.

Un apprentissage explicite et régulier.

Un apprentissage en lien avec les disciplines.

Un apprentissage « incident » à partir d'activités en amont, pendant et après.

Un apprentissage explicite en séances décrochées.

Faire découvrir
Faire comprendre
Expliquer

Faire mémoriser

Faire réutiliser

De l'importance de la démarche...

CONTEXTUALISER - DÉCONTEXTUALISER - RECONTEXTUALISER

Découvrir

Retrouver

Réemployer

Rencontrer

FAIRE DES CHOIX !

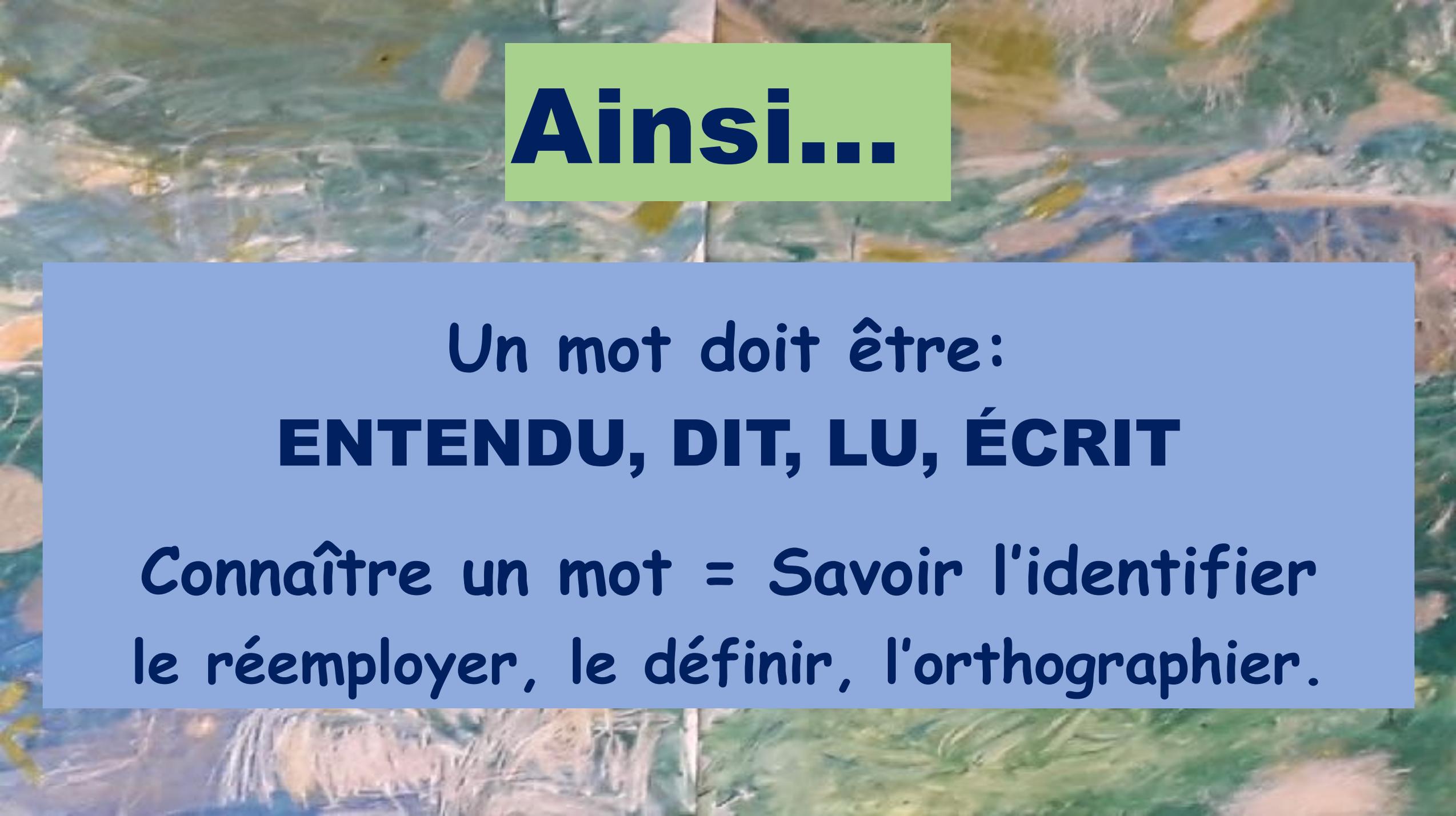
Cibler les mots à
acquérir

Organiser
Garder des traces
Catégoriser

Faire vivre les
mots

POUR SYNTHÉTISER...

- Choisir un mot pour sa fréquence, son intérêt, sa précision, sa fonctionnalité.
- Travailler les mots en contexte.
- Lier le vocabulaire et la syntaxe.
- Travailler sur les mots polysémiques.
- Mettre en place des activités réflexives.
- Ne pas écarter les verbes, centre de la phrase, ni les mots grammaticaux.
- Privilégier un enseignement explicite.



Ainsi...

Un mot doit être:
ENTENDU, DIT, LU, ÉCRIT

Connaître un mot = Savoir l'identifier
le réemployer, le définir, l'orthographier.

Concevoir des activités centrées sur le vocabulaire pour aider les élèves démunis...

OUI! Mais quand?

Quelques propositions...

Saisir les opportunités.

OS : Oral socialisant – OpA : Oral pour apprendre – OàA: Oral à apprendre

8H25	Accueil-Jeux éducatifs- Plan de travail	Interactions conversationnelles (Adulte/Enfant – Enfant/ Enfant) OS Langage au service d'une discipline (S'exprimer sur ce que l'on réalise) OpA Langage pour observer la langue (Travail sur le prénom, légendage...) OàA
8H55	Rangement du dispositif d'accueil Nouvelle implantation	OS / Partage des responsabilités Langage lié à la compréhension d'une consigne opérationnelle OàA
9H00	Apprentissages journaliers et comptines Chants	OS/OpA/OàA Métalangage
9H25	Activités physiques Passage aux sanitaires	Langage dédié. Champ lexical particulier, Langage d'évocation Langage ritualisé ; le corps, la mobilité, l'action, les vêtements... OpA/OàA
10H00	Collation	Langage dédié et ritualisé. Les aliments, la nutrition, la production, la transformation... OpA/OàA
10H10	Plage d'apprentissages n°1	Explicitation des attendus : Domaine, concept, méthodologie Explicitation de la consigne : Tâche, matériel, protocole de mise en œuvre Langage en situation. Métalangage. Evocation. OpA – OàA - OS
10H40	Récréation	OS

La suite de la matinée...

11H10	Plage d'apprentissages n°2	Explicitation des attendus : Domaine, concept, méthodologie Explicitation de la consigne : Tâche, matériel, protocole de mise en œuvre Langage en situation. Métalangage. Evocation. OpA – OàA - OS
11H40	Rangement – Lecture libre	OS / Partage des responsabilités Langage lié à la compréhension d'une consigne opérationnelle Interactions suscitées par l'album <i>Enfant/Enfant – Enfant/ Enseignant</i> OàA
11H50	Sortie	Interactions conversationnelles (Adulte/Enfant – Enfant/ Enfant) OS

Concevoir des activités centrées sur le vocabulaire pour aider les élèves démunis...

OUI! Mais comment?

Quelques propositions...



Rendez-vous le 15 mai...

MERCI!