

---

Exemple de mise en place au  
CP

# La fluence



---

# La fluence, qu'est-ce que c'est?

- Précision: reconnaître des mots de manière exacte sans erreur.
  - Vitesse: lire sans effort, avec aisance, au rythme d'une conversation.
  - Expression: respecter la prosodie, avoir une intonation adaptée.
-

---

# Vitesse moyenne de lecture attendue en fin de CP

- 50 mots/minute

# Une pratique évolutive sur l'année

- Au début du CP: décoder
- Reconnaître les lettres et les correspondances grapho-phonologiques
- Créer des automatismes par une lecture quotidienne de syllabes et de mots 100% déchiffrables

**F f f**

Elle souffle sur les flammes rouges du feu.

1 Je combine les lettres pour produire des syllabes.

f → a → fa	a → f → af
f → e → fe	i → f → if
f → i → fi	o → f → of
f → o → fo	u → f → uf
f → u → fu	é → f → éf
f → é → fé	
f → è → fè	

2 Je lis les syllabes.

fa fo of fe fi fu fé af

3 Je m'entraîne sur le piano.

4 Je lis des mots.

la fée le fil la folie affolé

14

# A partir de quand travailler la fluence à partir de la lecture de textes?

Et pour tous les élèves en même temps?

# Le rôle des évaluations nationales

## Identifier des besoins

Constat: fin janvier, tous les élèves ne sont pas prêts à travailler la fluence à partir de la lecture de textes.

Bilan: des textes et des supports différenciés pour répondre au plus près aux besoins repérés des élèves

Une à trois heures des mots	Une à trois heures un texte
1,00	0,20
3.13 %	0.00 %
36/50	23/50
33.33 %	78.31 %
36/50	35/50
33.33 %	51.72 %
14/50	14/50
43.33 %	48.38 %
8/50	1/29
26.67 %	24.14 %
27/50	30.59/25
90.00 %	306.36 %
36/50	19/25
42.32 %	44.82 %
29/50	24/25
83.33 %	87.76 %
17/50	13/25
36.67 %	44.82 %
11/50	30/25
36.67 %	34.48 %
27.50/50	26.36/50
325.00 %	325.00 %
36/50	36/50
33.33 %	33.17 %
7,20	8,79
23.33 %	27.59 %
14/50	14/50
46.67 %	44.82 %
3/50	8/29
14.67 %	17.59 %
19/50	19/25
42.32 %	44.82 %
20/50	33.46/25
66.67 %	115.48 %
50.00/50	56.67/25
100.00 %	74.82 %
1,00	1,20
10.00 %	10.34 %
0,20	0,39
30.00 %	31.03 %
14/50	30/50
46.67 %	60.32 %
6,20	4,79
20.00 %	15.79 %
17/50	16/50
40.00 %	51.72 %

ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5

ligne 1	Le <input type="checkbox"/> 1	renard <input type="checkbox"/> 2	court <input type="checkbox"/> 3	dans <input type="checkbox"/> 4	la <input type="checkbox"/> 5	forêt <input type="checkbox"/> 6	Il <input type="checkbox"/> 7	arrive <input type="checkbox"/> 8	à <input type="checkbox"/> 9	la <input type="checkbox"/> 10	ferme <input type="checkbox"/> 11
ligne 2	Va <input type="checkbox"/> 1	t-il <input type="checkbox"/> 2	voler <input type="checkbox"/> 3	une <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5	Lola <input type="checkbox"/> 6	l'a <input type="checkbox"/> 7	vu <input type="checkbox"/> 8	Elle <input type="checkbox"/> 9	crie <input type="checkbox"/> 10	et <input type="checkbox"/> 11
ligne 3	le <input type="checkbox"/> 1	chasse <input type="checkbox"/> 2									
ligne 4	Bravo <input type="checkbox"/> 1	Lola <input type="checkbox"/> 2	dit <input type="checkbox"/> 3	la <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5						

# 5 groupes repérés

- Groupe A : élèves qui déchiffrent avec facilité, la lecture est fluide, la maîtrise des graphèmes est très bonne (5 élèves)
- Groupe B: la maîtrise des graphèmes est bonne, mais la lecture reste hésitante, ralentissant le débit de lecture (5 élèves)
- Groupe C: la maîtrise des graphèmes simples est très bonne, mais en cours d'acquisition pour les graphèmes complexes, peur de se tromper, besoin de stratégies de lecture. (5 élèves)
- Groupe D: La reconnaissance des graphèmes complexes est très fragiles, les élèves déchiffrent avec hésitation, pas de fluidité de lecture. (4 élèves)
- Groupe E: la reconnaissance des graphèmes simples n'est pas automatisée. (4 élèves)



---

# Proposition d'ateliers de lecture différenciés

- Objectif: faire lire chaque élève 2 fois par semaine

Ateliers de lecture et fluence du lundi ..... au vendredi .....					
	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E
lundi	Fluence + Je lis des phrases	J'écris des phrases	Fluence + Dictée muette	Domino	Syllamots
Mardi	J'écris des phrases	Fluence+ Domino	Je lis des phrases	Fluence + dictée muette	Le chemin des lettres
jeudi	Fluence + dictée muette	Je sépare les mots	Fluence + domino	J'écris des phrases	Syllamots
Vendredi	Je sépare les mots	Fluence+ Dictée muette	J'écris des phrases	Fluence+ Je lis des mots	Le chemin des lettres

---

# Le choix de la méthode



# Les textes supports

**TEXTE DE NIVEAU 1**

3
Vive les amis!

Mots dans le texte  
57

Mots par phrase  
3,4

Mots très fréquents  
84 %

Mots non déchiffrables  
aucun

Motrices  
lama - lasso - sala - salati

Tableau de bord

Noé ramasse un livre. Il veut lire.	7
Noé lit 3 mots:	11
- la lama, la lasso, la sala.	17
Noé lit. Il réussit à lire.	23
Mia arrive. Elle veut lire.	28
- Le li, li, la, -la.	34
Hélas, Mia a du mal. Elle n'a.	41
Avec, une lame amie.	46
Noé va à l'école. Il murmure:	52
- Lis le mot.	55
Mia le lit:	58
- arr! Mia!	61
Elle a réussi.	64
Vive les amis!	67

Comptage des mots

Tableau de suivi des déchiffres

Vive les amis!  
écrit par Eric Pilon  
illustré par Muriel Pilonetti  
© 2018 Les Éditions du jour, 2018

Fiche enseignant

Vive les amis! (67 mots)

COMPRÉHENSION

- De quel parle cette histoire ?
- Quel problème rencontre Mia ?
- Quelles vous fait à la place de Noé ?
- Comment se termine l'histoire ?

TABLEAU DES RÉSULTATS

	1	2	3	4	5	6	7	8
Nom								
Prénom (si existant)								
Date								
Moyenne								

Moyenne =  $\frac{\text{Total des points obtenus}}{\text{Nombre de questions}}$

Observations, remarques de travail ou de progrès à envisager...

# Deux versions disponibles

## VERSION STANDARD

Vive les amis !

Noé ramasse un livre. Il veut lire.

Noé lit 3 mots :

- Le lama, le lasso, le salami.

Noé rit. Il réussit à lire.

Mila arrive. Elle veut lire.

- Le li... li... l'o... olo...

Hélas, Mila a du mal. Elle râle.

Alors, une larme arrive...

Noé a vu la larme. Il murmure :

- Lis le mot.

Mila le lit :

- a-mi. Ami !

Elle a réussi.

Vive les amis !



## VERSION DYS

Vive les amis !

Noé ramasse un livre. Il veut lire.

Noé lit 3 mots :

- Le lama, le lasso, le salami.

Noé rit. Il réussit à lire.

Mila arrive. Elle veut lire.

- Le li... li... l'o... olo...

Hélas, Mila a du mal. Elle râle.

Alors, une larme arrive...

Noé a vu la larme. Il murmure :

- Lis le mot.

Mila le lit :

- a-mi. Ami !

Elle a réussi.

Vive les amis !





Mots dans le texte  
101



Mots par phrase  
14



Mots très fréquents  
83 %

Mots non déchiffrables

/

Mots rares

affût - carnivore - engloutir -  
intense - tropical

Le tigre blanc est très rare. Les seuls animaux	9
observés dans la nature habitent les forêts	16
tropicales humides d'Inde.	20
Il n'est différent des autres tigres que par	29
sa robe blanche et brune, et son regard bleu intense.	39
Carnivore, il adore les biches et les cochons	47
des forêts. Il peut engloutir jusqu'à 50 kilos	56
de viande en une seule fois mais ne se nourrit	66
qu'une fois tous les 4 ou 5 jours.	75
Le tigre chasse à l'affût: plutôt que de courir	85
après sa proie, il se cache et attend	93
qu'elle s'approche pour lui bondir dessus.	101



## La piqûre

---

Enfant 1: Bonjour!

Enfant 2 *(serrant vigoureusement la main de l'enfant 1)*: Bonjour!

Enfant 1: Aïe! Attention à mon bras!

Enfant 2: Oh! Pardon. Qu'est-ce qu'il a ton bras?

Enfant 1: J'ai eu une piqûre.

Enfant 2: Oh!! Aï!! Les piqûres, j'ai horreur de ça!

Enfant 1: Je n'aime pas ça non plus, tu sais.

Enfant 2: Je prête les médicaments.

Enfant 1: Les médicaments? Beurk!...

Enfant 2: Ce n'est pas si mauvais que ça...

Enfant 1: Je sais, c'est ce que me dit maman quand elle m'en donne.

Enfant 2: Quelquefois c'est même bon.

Enfant 1: Tu trouves?

Enfant 2: Mais oui!

Enfant 1: Tu as déjà pris du sirop?

Enfant 2: Bien sûr! Quand je toussais, j'ai pris un sirop

qui avait le goût de banane. C'était très bon.

Enfant 1: Sûrement pas autant que les vraies bananes!

Enfant 2: Et les pastilles pour la gorge? C'est comme les bonbons.

Enfant 1: Et les gouttes dans le nez? Tu aimes ça aussi?

Enfant 2: Ah ça, non! Pas du tout!

Enfant 1: Tu vois qu'on est d'accord pour finir.

Enfant 2: Mais ta piqûre, c'était pour quoi?

Enfant 1: Ma piqûre? C'est une piqûre de guêpe ..

---



## Le chat, ce copain de classe pas comme les autres

Une directrice a eu l'idée d'accueillir 9 chats dans son école (privée) à L'Isle-sur-la-Sorgue. Son but ? Apporter du calme, rassurer et rassurer ses 75 élèves. Aujourd'hui, cette «ronronthérapie» met tout le monde ce bon poil ! Et un grand calme surprenant règne dans cette école pas comme les autres.

En classe, 9 chats partagent le quotidien des élèves. Discrètement mais sagement, Duchesse, Donald, Simba, Fayette et Nala se baladent en toute liberté entre sacs à dos, chaises et dictionnaires : «Nos chats vont et viennent à leur guise», précise la directrice Michèle Bourton, 50 ans. Personne ne les force : ils sont chez eux ! Ainsi, ils profitent d'une porte entrouverte pour entrer ou sortir d'un cours ou de l'école. Ils ne dérangent absolument pas.

Les chats attendant parfois les bébés, assis derrière la porte de l'école. Alors, Marc-Angé, 6 ans, aime venir «leur faire des câlins, des caresses et des bisous sur le ventre». Kar, Louisa, 12 ans, l'est aussi : «Quand on caresse un chat, on le fait ronronner immédiatement et tout son corps vibre : poser ma main dessus m'aide à me concentrer. Mon préféré est Crousty, très câlin.»

Cette «ronronthérapie» attire les journalistes : «Mais dès que les caméras tournent, les chats disparaissent en un clin d'œil», s'amuse la directrice de l'école.



# Quid de mes groupes?

- Groupe A
- Texte niveau 2





## Texte de niveau 1



## Groupes B et C

Vers un enseignement  
explicite des stratégies de  
lecture

---

Passer d'une ligne à l'autre



« Quand j'arrive à la fin de la ligne, mes yeux s'envolent vite  
jusqu'au premier mot de la ligne suivante. »







---

Concernant le  
groupe C

# Autres supports pour les groupes D et E







ou eau	<i>Thème</i> Lance à la	Date :
-----------	----------------------------	--------

*Consigne :* Lance un dé et lis les phrases dans la case.  
*Colorie* une étoile à chaque fois que tu as lancé et lu les phrases.

		
Je cache le chapeau. Je cache la taupe. Je cache l'auto. Je cache le bateau. Je cache le seau. Je cache la faule.	la taupe est partie. le bateau est beau. le seau est jaune. la faule est connue. l'auto est vide. le chapeau est là.	Il faut une faule. Il faut un seau. Il faut un chapeau. Il faut une auto. Il faut une taupe. Il faut un bateau.
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
		
Recule l'auto. Recule le rhinocéros. Recule le bateau. Recule la taupe. Recule la faule. Recule le seau.	Il y a un seau. Il y a une roue. Il y a une faule. Il y a un chapeau. Il y a un bateau. Il y a une taupe.	Il dessine le bateau. Il dessine la faule. Il dessine le seau. Il dessine le chapeau. Il dessine l'auto.
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

L. F. CH. S. M	<i>Thème</i> Lance à la	Date :
-------------------	----------------------------	--------

*Consigne :* Lance un dé et lis les phrases dans la case.  
*Colorie* une étoile à chaque fois que tu as lancé et lu les phrases.

		
La fée a un lilas. La fée a un lit. Il a un lilas. Elle a un lilas. La fée Lila a un chat. La fée Lili a un chat.	Il lèche le chat. Le chat se lèche. Le chat lèche un os. Il lèche la fiche. Le chat lèche la fiche. La fée chasse le chat.	Le chat Lulu se fâche. Le chat est fâché. Le chat saut le sofa. La fée saut le sofa. Elle lit. Il lit.
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
		
Le chat se lèche. Assis, il lit sur le lit. Assis sur le lit, il lit. Elle se fâche. Lola filme le chat. Als filme le lomo.	Le chat lèche le lomo. L'ami se fâche. Il allume une mèche. Elle mâche une mèche. Le lomo mâche. Le chat mâche.	Le chat fuit. La fée Lila fuit. Le chat, affolé, fuit. Mamie filme Lila. Ma mamie se lèche. Ma mamie a mal.
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

---

# Modalités de travail

- A la table d'appui par groupe (2 groupes/jour)
  - Phase de découverte du texte: je lis le texte une première fois et pose des questions de compréhension
  - Je chronomètre chaque élève sur la lecture du texte en entier. (éviter la frustration)
  - Consigne: éviter de dire « Lis le plus vite possible, mais essaie de lire de ton mieux ».
  - Chacun s'exprime sur la lecture du copain.
  - Au besoin, présentation d'une stratégie de lecture (Cf cartes d'ancrages)
-

# Pendant ce temps, mise en place des ateliers

Ateliers de lecture et fluence du lundi ..... au vendredi .....					
	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E
lundi	Fluence + Je lis des phrases	J'écris des phrases	Fluence + Dictée muette	Domino	Syllamots
Mardi	J'écris des phrases	Fluence+ Domino	Je lis des phrases	Fluence + dictée muette	Le chemin des lettres
jeudi	Fluence + dictée muette	Je sépare les mots	Fluence + domino	J'écris des phrases	Syllamots
Vendredi	Je sépare les mots	Fluence+ Dictée muette	J'écris des phrases	Fluence+ Je lis des mots	Le chemin des lettres

# Les supports pour la mise en place des ateliers autonomes



ph ph  
bras pr  
drapeau cr

triste gr  
montagne gl

share gn

bl  
clour bl  
cl cl  
p  
régis p  
gl gl  
p aige

téléphone gn  
aplatir fl  
table pl

rites ph  
flicon vr  
vr vr

fr  
fr

fr  
fr

plume fl

fruit ph  
dresse

la ville

se cache

le  
mammouth

à gauche  
de/du

hante ses têtes  
~~se~~ Le lapin  
vit de la mare.

regarde le coucher

le main danse en face de la mer.

le mammouth joue derrière l'école.

le serpent plume bruyamment  
dans le champ.

se cache  
montagne  
du bup.

route à droite  
main danse

en face de la mer.  
Julie va dans la mer ?  
Le mat HIPPOLY. (c'est incomplet).







**son /eu/**

**le mot et l'image**

1

- une fleur
- un facteur
- un docteur
- le feu

**son /eu/**

1

**E - F - U**

**J e l i s**

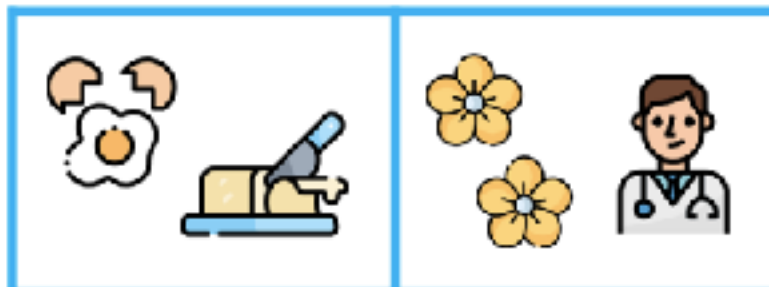
*des phrases*

La dame a un **noeud** **bleu** dans les **cheveux**.



Il y a de jolies fleurs bleues chez le docteur.

Il y a de jolies fleurs jaunes chez le docteur.



---

**Dino, où es-tu ? crie papa.**

**Ici, dans la mare.**

**Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent pour attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui bordent la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.**

**Sauvé ! crie Dino.**

ligne 1	Le <input type="checkbox"/> 1	renard <input type="checkbox"/> 2	court <input type="checkbox"/> 3	dans <input type="checkbox"/> 4	la <input type="checkbox"/> 5	forêt <input type="checkbox"/> 6	Il <input type="checkbox"/> 7	arrive <input type="checkbox"/> 8	à <input type="checkbox"/> 9	la <input type="checkbox"/> 10	ferme <input type="checkbox"/> 11
ligne 2	Va <input type="checkbox"/> 1	t-il <input type="checkbox"/> 2	voler <input type="checkbox"/> 3	une <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5	Lola <input type="checkbox"/> 6	l'a <input type="checkbox"/> 7	vu <input type="checkbox"/> 8	Elle <input type="checkbox"/> 9	crie <input type="checkbox"/> 10	et <input type="checkbox"/> 11
ligne 3	le <input type="checkbox"/> 1	chasse <input type="checkbox"/> 2									
ligne 4	Bravo <input type="checkbox"/> 1	Lola <input type="checkbox"/> 2	dit <input type="checkbox"/> 3	la <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5						

---

Nombre de mots lus en 1 mn	mi-janvier /30 mots	Fin mai/ 102 mots
Bastien	333%	102
Dyno	4	
Nihel	7	16
Inès	13	15
Poppée	15	15
Louise	15	16
Elian	125%	77
Giulio	105%	102
Evan	8	11
Emily	13	27
Jounayd	13	23
Saïd	8	abs
Alice	19	22
Héloïse	23	39
Marwan	14	21
Hanaé	16	93
Sacha	13	36
Mayssa	0	
Thelma	10	18
Eléna	24	61
Zacky	3	
Isaac	104%	43
Souat	9	18

---

## TABLEAU DE

	1 <sup>o</sup> lecture	2 <sup>o</sup> lecture	3 <sup>o</sup> lecture
Date	16/05	16/05	23/05
Temps (en secondes)	2'50	2'52	2'05
Erreurs/oublis	5	6	2

## Le boa

Le boa est un reptile. Il habite les forêts tropicales et la savane.

Il vit sur le sol et dans les arbres.

Il préfère sortir la nuit.

Il n'a pas de pattes et il est très lisse.

Il se promène dans les herbes et même dans la rivière.

Carnivore, il dévore des rats, des tortues et de gros lézards.

Il y a des boas de quatre mètres !

---

	1 <sup>o</sup> lecture	2 <sup>o</sup> lecture	3 <sup>o</sup> lecture	4 <sup>o</sup> lecture	5 <sup>o</sup>
Date	16/05	18/05	20/05	23/05	
Temps (en secondes)	2'33	1.54	1.42	1'01	
Erreurs/oublis	5	2	2	0	

---

## TABLEAU

	1 <sup>o</sup> lecture	2 <sup>o</sup> lecture	3 <sup>o</sup> le
Date	16/05	23/05	
Temps (en secondes)	2'45	1'55	
Erreurs/oublis	6	0	

Noé a bâti une cabane.

À l'école, Noé dit à Mila :

- Ma cabane est jolie. Tu veux venir ?
- Les cabanes, c'est banal ! dit Mila.

Noé est triste. Alors il a une idée.

- Si tu passes samedi, tu seras épatée car à côté de ma cabane vit une licorne !
- Une licorne ? J'adore les licornes ! hurle Mila. D'accord, je veux venir !



---

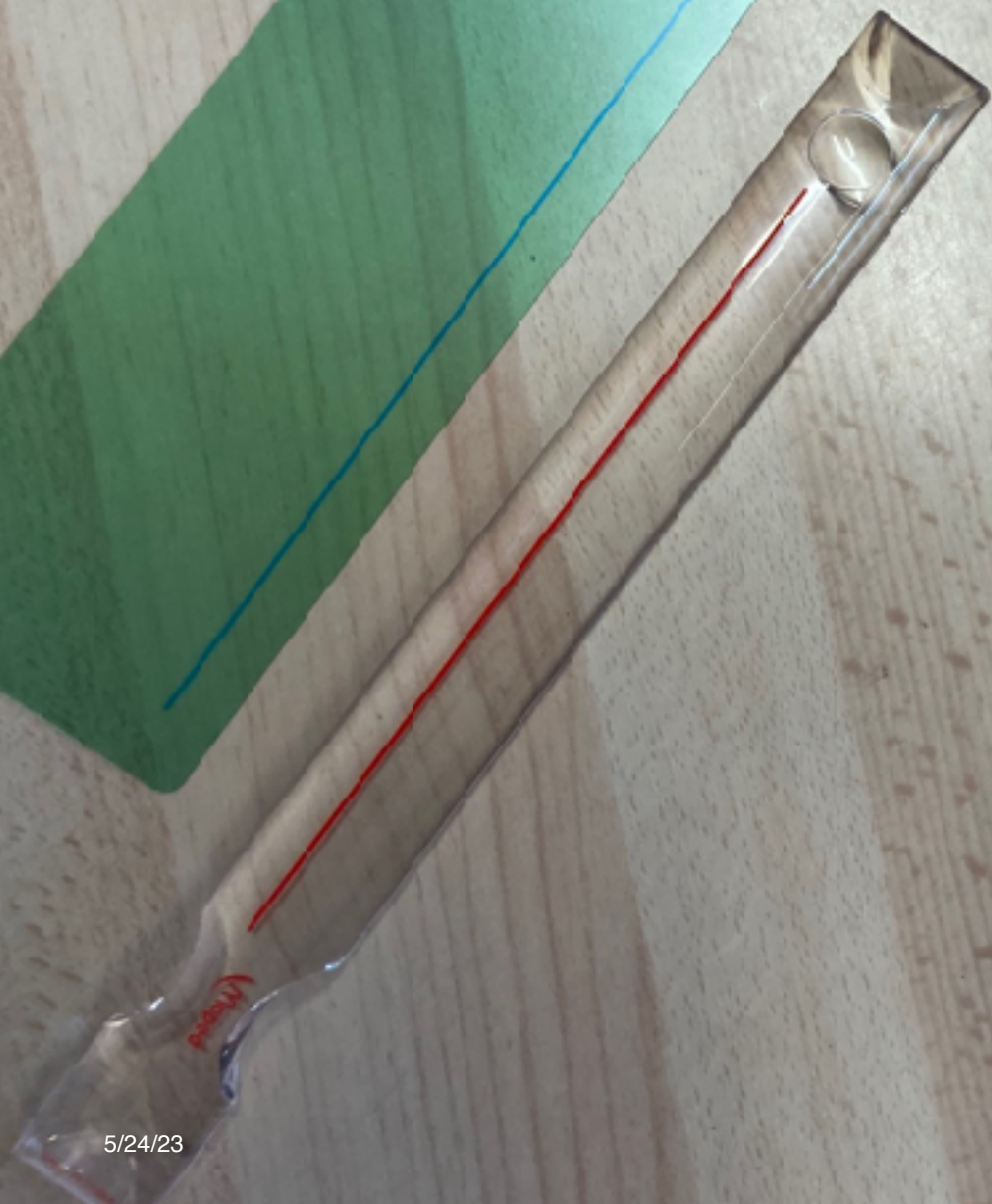
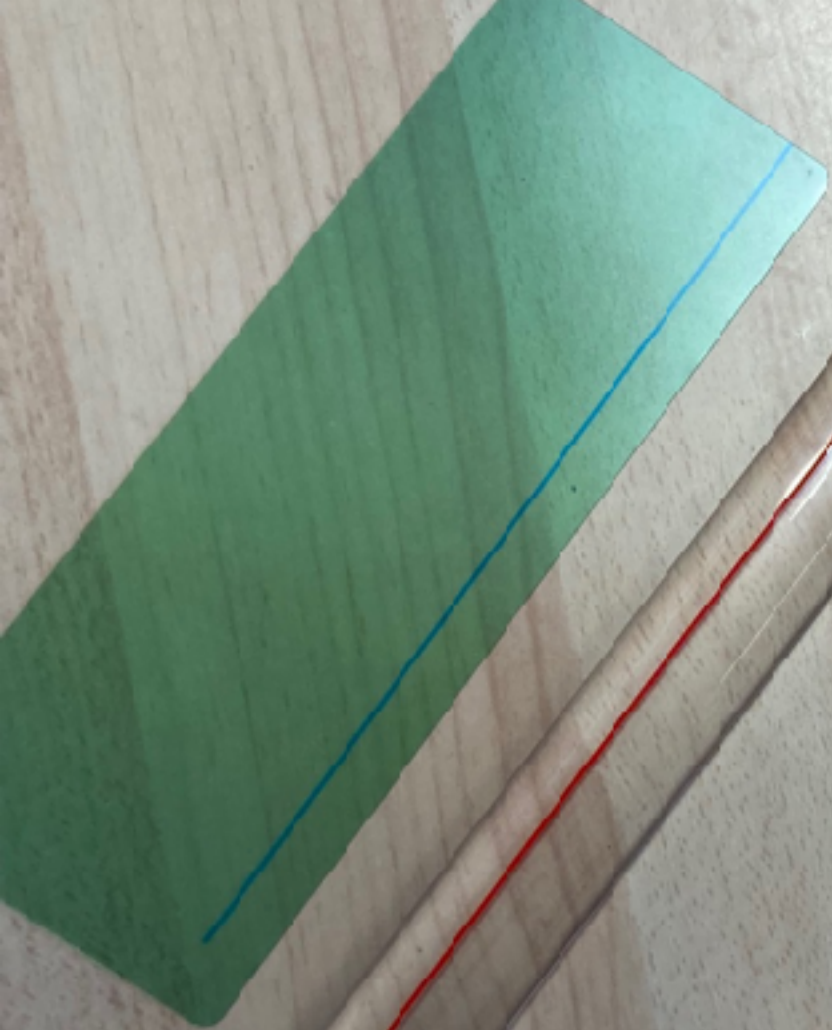
# Perspectives pour la période 5

- Groupe A: lire pour faire, rallye documentaire en autonomie.
- Utiliser le texte de poésie comme support de fluence pour certains.
- Faire évoluer les groupes (3 élèves du groupe D changent de support et passent à la lecture de texte ).
- Lire en contexte: préparer la lecture orale d'un album en prévision d'une lecture chez les GS.
- Affiner l'évaluation pour moi (mieux cibler les textes à proposer) et pour l'élève afin qu'il mesure mieux ses progrès (effet vertueux: fluence et confiance en soi).



# Quelques outils







chu ty of cha fa vu le fo ché ☆  
è lo chi af fè ly cho fal lot chil ☆  
Migpo

Nombre de syllabes lues en 1 minute: ☆ 10 à 19 ☆☆ 20 à 29 ☆☆☆ 30+ temps du chrono

☆  ☆☆  ☆☆☆

2



### CHRONO-SYLLABES

s - m - l

su ré ma ri mu sy sa me ru so ☆  
or sé my as mo ra is mè ro us ☆  
mi sa ar mé se rè ry sir sur mar ☆

Nombre de syllabes lues en 1 minute: ☆ 10 à 19 ☆☆ 20 à 29 ☆☆☆ 30+ temps du chrono

☆  ☆☆  ☆☆☆

