

## DEMANDE D'ACCOMPAGNEMENT RASED :

Circonscription

### Intervention en remédiation

Lille 1 Nord

**Date de rédaction :** \_\_\_\_\_

Quelles sont les demandes ?

- Aide à l'identification des besoins et à l'élaboration des réponses pédagogiques dans le cadre du PPRE, PAP, PPS.
- Mise en place d'une intervention spécialisée, soutenue et limitée dans le temps dans le cadre du PPRE, PAP, PPS.
- Évaluation psychologique et aide à l'élaboration d'un profil d'élève.
- Autre, à préciser : \_\_\_\_\_

|   |                              |                            |
|---|------------------------------|----------------------------|
| <b>Nom :</b>  | <b>Prénom :</b>              | <b>Date de naissance :</b> |
| <b>Classe :</b>   | <b>Enseignant(e) :</b>       | <b>Date du PPRE :</b>      |
| <b>Coordonnées des responsables légaux (téléphone et mail indispensables)</b> | <b>☎ :</b><br><br><b>@ :</b> |                            |

Cursus de l'élève

|                 | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|-----------------|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Nombre d'années |     |    |    |    |    |     |     |     |     |
| École           |     |    |    |    |    |     |     |     |     |

Signature de l'enseignant(e) :

Signature de la directrice / du directeur :

La demande est à envoyer **par la directrice / le directeur** aux membres du RASED concernés  
(Enseignants spécialisés E, G et Psychologue EN)

|   |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
|---|---|--|----------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Nature des difficultés persistantes</b></p>                             |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>Adaptations mises en place et formalisées dans le cadre du PPRE</b></p> | <p><i>Joindre le PPRE ou copier-coller de la difficulté telle qu'indiquée dans le PPRE</i></p>  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>Points d'appui, réussites, centres d'intérêt de l'élève</b></p>         |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>Partenaires et suivis éventuels</b></p>                                 |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>L'enfant est-il en souffrance ?</b></p>                                 |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>Que pensent les parents de la demande de remédiation ?</b></p>          |   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <p><b>Pour résumer les difficultés de l'enfant :</b></p>                      | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> difficultés du langage oral</td> <td><input type="checkbox"/> lenteur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> difficultés du langage écrit</td> <td><input type="checkbox"/> passivité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> difficultés logico-mathématiques</td> <td><input type="checkbox"/> désintérêt scolaire</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> organisation spatio-temporelle</td> <td><input type="checkbox"/> agressivité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> attention/ concentration</td> <td><input type="checkbox"/> inhibition</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> mémoire</td> <td><input type="checkbox"/> agitation</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> autres (à préciser : _____)</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> difficultés du langage oral | <input type="checkbox"/> lenteur | <input type="checkbox"/> difficultés du langage écrit | <input type="checkbox"/> passivité | <input type="checkbox"/> difficultés logico-mathématiques | <input type="checkbox"/> désintérêt scolaire | <input type="checkbox"/> organisation spatio-temporelle | <input type="checkbox"/> agressivité | <input type="checkbox"/> attention/ concentration | <input type="checkbox"/> inhibition | <input type="checkbox"/> mémoire | <input type="checkbox"/> agitation |  | <input type="checkbox"/> autres (à préciser : _____) |
| <input type="checkbox"/> difficultés du langage oral                          | <input type="checkbox"/> lenteur  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> difficultés du langage écrit                         | <input type="checkbox"/> passivité  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> difficultés logico-mathématiques                     | <input type="checkbox"/> désintérêt scolaire  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> organisation spatio-temporelle                       | <input type="checkbox"/> agressivité  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> attention/ concentration                             | <input type="checkbox"/> inhibition   |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> mémoire  | <input type="checkbox"/> agitation  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |
|   | <input type="checkbox"/> autres (à préciser : _____)  |  |                                  |   |                                    |   |  |   |                                      |   |                                     |                                  |                                    |  |  |