

Projet d'école 2019 – 2022

La maîtrise de la langue, orale comme écrite, est inscrite en filigrane dans tous les axes du projet d'école que nous développons ci-après. Les 4 objectifs du domaine des langages apparaissent dans chacun des axes prioritaires que nous avons dégagé pour l'école Desbordes Valmore au cours des trois prochaines années scolaires.

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral est déterminant dans le champ du mieux vivre ensemble.

Constats

Bilan du projet d'école 2014 – 2017

- Elèves qui arrivent en CM1 et CM2 avec un niveau faible en français
- Violence difficile à endiguer

Constat de l'équipe sur la situation de l'école, des élèves, de l'équipe

- Effectifs en hausse au cours de ces 3 années
- Stabilité relative de l'équipe ces 2 dernières années
- Intégration d'un « maître + » tout au long des 3 dernières années
- Mise en place du dispositif « CP dédoublés » en 2018 - 2019

Mise en place d'un dossier pour chaque élève, de la PS au CM2 (collaboration avec les maternelles)

Définition des spécificités de l'école

- 3 langues enseignées (Anglais, Allemand et Espagnol)
- BCD aménagée permettant le prêt de livres
- Séances de Kayak et classe découverte kayak (3 jours à Ardres) pour les CM2
- Classes civiques pour les CM2 chaque année
- Règlement en 20 points en vigueur depuis plusieurs années
- Collaboration avec l'association CITEO pour des ateliers philo
- 4 Chorales mises en place chaque année
- Chariot de 15 ordinateurs portables livré en septembre 2018
- Salle informatique
- Toutes les classes de CP et CE1 sont équipées de TNI
- Plusieurs Vidéo projecteurs nomades sont à la disposition des CE2, CM1 et CM2
- 6 tablettes Android sont à disposition de l'école

Analyse des constats

- Milieux familiaux favorisant le langage familier voire grossier, les insultes, la violence physique
- Déficit culturel qui engendre des difficultés, particulièrement au niveau de la langue
- Possibilité de mettre en place des décroissements, des coopérations, par niveau ou par cycle
- Mise en place de beaucoup de projets
- Difficulté d'appliquer des règles communes dans tous les temps de l'enfant

4 Axes prioritaires

Répondre à la difficulté scolaire

POINTS FORTS :

- Volonté forte de travail en commun
- Décloisonnements possibles à l'intérieur des niveaux voire entre les niveaux
- Mutualisation du matériel
- Présence du RASED
- Dispositif DRE intervenant dans l'école
- Différenciation dans toutes les classes

DIFFICULTES RENCONTREES DANS L'ECOLE :

- Hétérogénéité des niveaux des élèves dû à la mixité sociale présente dans le quartier
- Moyens mis à disposition pour l'accueil des enfants primo arrivants

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL :

- Mise en place de progressions et programmations communes
- Travailler en cycle avec des groupes de besoin
- Collaborer avec les deux écoles maternelles qui envoient leurs élèves dans l'école après la grande section
- Identifier rapidement et précisément les élèves en difficulté

OBJECTIFS :

- Cibler les élèves en difficulté et mettre en place des dispositifs permettant de les faire progresser dans les meilleures conditions
- Rendre les APC plus efficaces
- Stabiliser l'équipe d'enseignants afin d'obtenir des gestes professionnels coordonnés et cohérents rapidement et constamment
- Mettre à disposition des classeurs de progression dans chaque niveau
- Valoriser les progrès des élèves

INDICATEURS POUR L'EVALUATION :

- Progression des notions acquises dans les LSU
- Résultats aux diverses évaluations nationales

Mieux vivre ensemble

POINTS FORTS :

- Règlement en 20 points élaboré dans l'école, sorte de synthèse du règlement intérieur, directement applicable auprès des élèves
- Investissement de quelques classes dans les « Ateliers philo »
- Jeux dans la cour de récréation

DIFFICULTES RENCONTREES DANS L'ECOLE :

- Beaucoup de violence verbale et physique, principalement pendant les temps péri-scolaires
- Vocabulaire et préceptes utilisés dans certaines familles, qui vont à l'encontre des valeurs que nous défendons dans l'école

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL :

- Travailler les différents registres de langage dans chaque classe
- Formation de l'équipe. Mise en place d'un groupe de travail spécifique sur les « Ateliers Philo »
- Développer des outils de communication que les élèves pourront s'approprier tels « les messages clairs »
- Idées de dispositifs à lancer dans les classes volontaires :
 - o Les « Messages clairs »
 - o Les conseils d'élèves par classe
 - o Des réunions de représentants de classes, pour chaque cycle, régulièrement au cours de l'année
- Renforcer le lien de confiance entre les familles et l'école
 - o Poursuivre l'action « Café parents »
 - o Constitution d'une « Bourse aux vêtements » qui serait gérée par les parents
 - o Ouverture des classes aux parents pour des actions ponctuelles (petit-déjeuner, exposition de travaux, ...)

OBJECTIFS :

- Voir le nombre d'incidents entre élèves diminuer
- Voir l'absentéisme diminuer, surtout à l'approche des vacances scolaires
- Eradiquer le nombre d'incidents avec les familles
- Développer la collaboration entre élèves

INDICATEURS POUR L'EVALUATION :

- Moins de signalement d'incidents
- Fréquentation des parents aux diverses réunions proposées par l'école
- Pourcentage d'absences

Développer l'usage des nouvelles technologies

POINTS FORTS :

- Équipement de l'école
 - o 6 TNI et prochainement 8
 - o Une Cyber Base équipée de 15 ordinateurs et un vidéo projecteur
 - o 6 tablettes Android
 - o 6 vidéo projecteurs nomades
 - o Un meuble nomade contenant 15 ordinateurs portables et incluant une borne WIFI ce qui permet de se connecter au réseau de l'école
- Nombreux projets dans divers domaines mis en place

DIFFICULTES RENCONTREES DANS L'ECOLE :

- Manque de formation des enseignants
- Importance d'une cohérence dans l'équipement de l'école. Pour ce faire, il faudrait que chaque classe soit équipée d'un TNI ou ENI

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL :

- Utiliser ces outils dans toutes les disciplines
- Produire des documents électroniques pour évaluation et diffusion auprès des familles

OBJECTIFS :

- Utiliser les outils informatiques de façon naturelle et raisonnée afin de servir les apprentissages dans toutes les disciplines
- Lutter contre les déterminismes sociaux en donnant à tous l'accès aux outils numériques
- Mise en place d'un port folio pour chaque élève

INDICATEURS POUR L'EVALUATION :

- Nombre de documents dans les dossiers du serveur pour chaque élève / richesse du port folio de chaque élève
- Nombre d'articles créés par les élèves sur notre blog d'école

Les langues

POINTS FORTS :

- Possibilité d'apprendre 3 langues, anglais, allemand et espagnol, depuis de nombreuses années dans l'école
- Choix de la langue possible pour chaque élève en CE1
- Accès possible aux classes de 6^e bilangues du collège Levi-Strauss

DIFFICULTES RENCONTREES DANS L'ECOLE :

- Intervenants en allemand et espagnol qui changent d'année en année
- Contrats de travail difficile à obtenir pour ces intervenants, ce qui oblige souvent à commencer les langues tard dans l'année
- Nombre de salles restreint ce qui rend difficile l'organisation spatiale des différents groupes dans l'école

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL :

- Information aux familles pour un choix en CE1 en toute connaissance de cause de la langue qui sera choisie pour leur enfant
- Actions avec le collège en liaison avec les langues proposées chez eux

OBJECTIFS :

- Pérenniser ce choix possible de 3 langues à pratiquer dans l'école

INDICATEURS POUR L'EVALUATION :

- Répartition plus équilibrée des élèves dans chacune des langues, l'anglais étant encore très majoritairement choisi