

## Compte-rendu école collège Réseau Moulins – Collège Miriam Makeba 22/02/18

DIERENDONCK Florian, IEN Lille 1 Nord BRUZAC Mickaël, PE, Hugo CARLON Anne Sophie, animatrice LV DORCHIES Pascale, directrice, Les Moulins DALLE Benoit, PE, Duruy NICOLAS Stéphane, directeur, Arago MATUSZAK Isabelle, directrice, P de Comines CUYPERS Aude, PE, Arago BERNARD Amélie, directrice, Duruy LAINE Nathalie, directrice Victor Hugo <i>représentée</i> BOUCHER Stéphanie, CPC, Lille 1 Nord DIEVAL Nathalie, Coordinatrice REP+	HAUTECOEUR Pierre, IA IPR DUROT Dominique, principale ZIMNIAK Marie, principale adjointe ARESU Laetitia, professeur de français TRISTRAM Camille, professeur de musique AZRIA Fanny, CPE DEKEUSTER Quentin, professeur d'EPS PLANQUEEL Kévin, professeur de français THEBAUT Anne, professeur d'EPS, <i>excusée</i>
--	--

### **I Points sur les actions du réseau, Nathalie Diéval**

#### **Lis avec moi :**

Projet de lecture à haute voix dans les écoles maternelles (Hugo, les Moulins, Philippe de Comines) par des élèves de trois classes de 6<sup>e</sup>.

Une lectrice intervient trois fois 2 heures dans classe de 6<sup>e</sup>, elle apporte des albums en fonction d'un thème (les contes détournés, la différence, l'égalité). Puis un temps de préparation de la lecture des albums est effectué. Enfin, la 4<sup>e</sup> séance a lieu dans une classe de maternelle en binôme pour lire les histoires

#### **Intérêt :**

- entraînement à la lecture à voix haute pour les élèves de 6<sup>e</sup>;
- travail sur la compréhension avec toujours une discussion, un débat autour du thème.
- estime de soi renforcée pour les élèves en difficulté.

Cette action a été financée par la fondation de France ces deux dernières années. Se pose aujourd'hui la question de la pérennité de celle-ci.

#### **Lire la ville**

Une partie seulement du financement accordée. Le projet est développé en partenariat avec association de quartier. Une classe de 6<sup>e</sup> et les CM1/CM2 d'Arago sont concernés. Il s'agit d'un travail sur le devoir de mémoire avec le portrait des habitants de Moulins (interview), un débat philo ...

Une restitution est prévue en fin d'année.

La plasticienne et la journaliste ne pourront finalement pas intervenir.  
Un professeur d'arts plastiques va intervenir, le CPD peut éventuellement aussi.

### **Passerelle cirque**

Mme Thébaut, professeur EPS, en lien avec le projet cirque a proposé en décembre des ateliers cirque. Ceux-ci étaient tenus par des élèves de 6<sup>e</sup>. Le bilan montre qu'il faudrait un adulte référent par ateliers, des feuilles de route et des effectifs plus raisonnables.

Ce genre de manifestation est intéressant pour développer l'autonomie des élèves de 6<sup>e</sup> et faire découvrir l'option cirque (avec le Cirque du Bout du Monde) aux CM2.

### **Hip-hop**

Trois différents temps sont prévus pour découvrir l'activité.

12 février : une présentation pour tous les élèves de CM2 ;

19 mars et une autre date : un entraînement faisant suite à un sondage interne pour les élèves très intéressés avec détail du dispositif (heures d'entraînement, le niveau scolaire ...). Le but est de montrer aux élèves l'investissement que cela représente.

Date non fixée : test d'entrée.

### **Allemand**

Un professeur du collège se rend à Arago, Mme Fischer enseigne à Duruy.

Les CM2 de l'école Duruy ont participé à un concours franco-allemand avec des élèves de 6<sup>e</sup> tuteurs dans les salles informatiques. Il s'agissait notamment de recherches sur internet sur la culture allemande. Il manquait peut-être cette année des explications au préalable sur le déroulement du concours.

### **Bilangue de continuité**

Il s'agit de l'enseignement d'une 2<sup>e</sup> langue, en 6<sup>e</sup>. Malgré les moyens importants alloués aux écoles primaires, avec la mise à disposition d'un professeur d'allemand, seulement 12 élèves ont choisi allemand en 6<sup>e</sup>. L'objectif serait d'avoir l'équivalent d'une classe.

Les familles préfèrent avoir en 2<sup>e</sup> langue l'espagnol et si les enfants sont inscrits en bilangue, ils doivent continuer l'allemand jusqu'en 3<sup>e</sup>.

Les élèves de CM2 sur Duruy font de l'allemand depuis 2 ans. Cela va peut-être permettre d'augmenter le nombre d'enfants intéressés. À les Moulins, cela fait 5 ans que les enfants de maternelle sont sensibilisés à l'allemand.

Un rallye et un petit déjeuner anglais / allemand sont prévus en Mai.

### **Idées :**

→ accueillir un étudiant allemand qui pourrait intervenir en élémentaire. Le souci est financier : on doit proposer un logement ou 180 euros par an.

Comment être pertinents auprès des familles pour donner l'intérêt ?

La venue des membres du collège pour la réunion 6<sup>e</sup> dans les écoles élémentaires semble être efficace.

Idée : Ce serait judicieux que cela se fasse rapidement après le retour des vacances (du 12 au 16 mars). Les familles doivent avoir les informations au moment des dossiers.

Il existe un document avec un coupon présentant les options. Il serait plus clair d'avoir un document aussi qui présente la bilangue (qui n'est pas une option !).

À titre d'exemple, certaines familles pensaient que le hip-hop c'était du temps de cours en moins.

Certains parents ne peuvent lire les documents, il est donc important d'avoir des réunions d'information.

M. Direndonck précise que le critère 7 de demande de dérogation (sans raison valable) disparaît. La CHAM et l'internat sont dérogoatoires. La bilangue de continuité ne l'est pas. Les sections sportives ne sont plus dérogoatoires mais peuvent être traitées au cas par cas. Priorité aux élèves du secteur et ouverture aux autres quand il reste des places.

L'argument de mixité sociale par contre peut jouer.

### **Histoire/Géographie**

Ce sont des temps de co-préparation et co-intervention dans les CM1 des écoles Arago et Duruy.

Cela comprend notamment la création d'outils (frise historique) 10 heures ont déjà été allouées à Arago, Duruy en bénéficiera plus tard dans l'année.

En géographie, une visite du quartier et une séance sur la cartographie sont prévues.

Idée : Mme Durot souligne que cela pourrait se développer dans d'autres disciplines (SVT, sciences physiques) avec l'idée par exemple de venir au collège dans les salles spécialisées.

Idée : Préparation commune de la fête des sciences par les professeurs d'écoles, de sciences, de physique et de technologie.

### **Musique**

6<sup>e</sup> CHAM et école Duruy : comédie musicale (chant, théâtre, danse) le Tour du Monde en 80 jours.

Les classes de Mme Carton, Mme Tristram et Mme Bernard se rencontrent une fois par période.

Le spectacle est prévu les 5 et le 7 juin à 18h30 au Flow

Idée : Il serait intéressant que les élèves de CM assistent à un cours CHAM.

Projet Voix/danse (anciennement pré CHAM) Arago CM1/CM2 Mme Cuypers et M. Alam.

tous les jeudis matins (18 séances sont prévues sur l'année) avec le conservatoire.

Une rencontre est prévue le 13 mars pour que chacun (6<sup>e</sup> et CM1/CM2) puisse présenter son travail.

Ecole Arago est venue écouter le concert d'Astrée en janvier.

Idée : Installer plus de communication entre le conservatoire et le collège.

C@lculatrice

Formation de binômes CM2/6e ont été constitués avec les écoles Arago et Duruy

Un entraînement est prévu la semaine rentrée avec le passage des épreuves proprement dite la deuxième semaine.

### **Suivi des élèves**

Du temps est donné sur les semaines de pondération, des temps de concertation entre les enseignants du premier et du second degré avec le suivi des élèves. Les PE en charge des CM2 sont venus observer leurs anciens élèves en début d'année (un peu tôt cette année mais nous sommes tributaires des semaines REP+) et l'inverse se produira prochainement (les professeurs de 6<sup>e</sup> se rendront dans les classes de CM2).

### **Le mardi 26 juin, commission**

L'année dernière la matinée avait été libérée pour les élèves pour que tous les enseignants de CM2 puissent se retrouver au collège pour la commission du passage en 6<sup>e</sup>.

### **Accueil des parents**

Des opérations classes ouvertes en maternelle et élémentaire sont régulièrement organisées, elles sont suivies d'un échange avec les parents.

À Duruy, un café des parents existe avec des thèmes de discussion (peu viennent lorsque c'est organisé un soir de semaine, plus sont présents le samedi matin avec le médiateur social de Citéo).

Au collège, il existe également un café de parents mais pour le moment ceux-ci n'entrent pas dans la classe.

Idée : Mettre en place les classes ouvertes aux parents au collège.

À Philippe de Comines, une dizaine de parents sont venus dans les classes des petits. Un banc avait été installé pour les parents pour observer de loin. Les parents ont vraiment apprécié voir leur enfant en situation puis échanger avec l'enseignante. Ils n'imaginaient pas tout ce que leur enfant peut faire. Par contre c'était peut être un peu tôt dans l'année.

En CP, une quinzaine de familles sont également venues, mais peut-être un peu tardivement. L'idée était de laisser du temps pour la mise en place de la cointervention.

La remise des bulletins se fait lors de RDV individuels à l'école Duruy.

### **Portes ouvertes**

Cette année, les portes ouvertes du collège ont eu lieu un vendredi soir à la place du samedi matin, à la demande des écoles (pour éviter que les enfants n'aillent pas à l'école ce matin là). Il y a eu énormément d'élèves, l'auditorium était plein mais les gens ne sont pas montés dans les classes.

### **Arts plastiques**

Idée de faire venir les classes aux expositions, avec un accueil du professeur d'arts plastiques et des collégiens ambassadeurs. Une nouvelle exposition, Vincent Herlemont, financée par la Fondation de France sera proposée en Mai.

À la maison Folie de Moulins, les micros folies, mur d'écran dans lesquels on peut regarder des œuvres de référence sont installées. Une visite commentée est organisée le mardi 20 mars à 14h30.

### **Plan de formation réseau**

Celui-ci comprend trois grands axes

Mettre en œuvre des pratiques qui permettent aux élèves de construire du sens.

Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves du réseau.

Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite de tous les élèves

L'enseignement explicite, les grandes difficultés de lecture, la co éducation sont des sujets qui ont été traités dans ce cadre.

À l'avenir, les sujets qui intéressent le réseau sont :

- l'évaluation positive, seulement manque de formateur pour traiter le sujet ;
  - les savoirs fondamentaux, sujet qui doit être davantage précisé ;
  - le climat scolaire, via l'enquête Adhère. Une première a eu lieu il y a deux ans. Seulement le contexte (démarrage du collège, réforme ...) a fait que cela n'est pas allé plus loin. Les écoles ont reçu les résultats mais pas l'analyse de ceux-ci.
- Le collège est favorable à cette enquête pour avoir une lecture plus réaliste de la situation. À Arago, deux étudiants de l'ESPE sont venus à l'école les 22 et 23 février.

Autres pistes :

- la bienveillance active suite à l'intervention de M. Marsollier, Inspecteur Général.
- Association ARE, sur la parentalité mais avec le souci du financement (1000 euros la journée) ;
- ATD Quart Monde, M Meurisse, piste à explorer.
- La coopération

### **L'évaluation par compétences**

Questionnement fort des équipes du collège sur le sujet. Les classes sans notes sont déjà en place dans les 6<sup>e</sup>. Un IA IPR de français s'est proposé pour travailler avec les équipes sur cette question dans cette discipline.

Pour l'instant il s'agit seulement de la disparition des notes mais pas encore d'un travail

de fond sur la compétence, avec une évolution des démarches pédagogiques. Dans certaines disciplines, c'est plus ou moins évident. L'autre intérêt est le travail en équipe et les échanges de pratiques que cela induit.

Des enseignants de Duruy, utilisent des cahiers de réussite, de progrès en cycle 3. L'idée serait donc d'harmoniser les pratiques entre 1<sup>er</sup> et 2nd degré.

Idée: L'évaluation par compétences pourrait être à l'ordre du jour d'un conseil de cycle 3.

Après le retour des résultats des évaluations 6ème, un travail d'analyse pourrait aussi faire l'objet d'une réflexion cycle 3.

### **Classe coopérative**

Idée : Projet de mise en place d'une (ou deux) classes coopérative en 6<sup>e</sup>.

Des collègues d'un collège REP+ qui a fait un travail sur la place de l'élève dans son apprentissage sont invités pour présenter leurs travaux.

Cela nécessitera beaucoup de concertation pour déterminer notamment les outils à mettre en place qui traverseraient les disciplines pour favoriser la coopération et rompre avec la succession d'heures sans lien entre elles.

Mots clefs associés : autonomie, plans de travail, transformation du regard sur l'élève

Les professeurs ont le projet d'en discuter avec les collègues de l'élémentaire qui réfléchissent depuis longtemps sur ces questions. Mme Diéval pourrait faire profiter de son expertise dans ce cadre.

La volonté est qu'ensuite ce travail diffuse auprès des autres 6<sup>e</sup>.

Le réseau du collège Miriam Makeba est un réseau qui vit.