

Conseil de cycle 3
Lundi 12 Décembre - Collège Lévi Strauss, Lille
Ateliers Français

Introduction :

Mr Siour, Mme Verschelde, Mr Sauvage et Mr Lagache ouvrent le conseil de cycle, en rappelant l'objectif de ce premier conseil : construire des repères de progressivité au cycle 3. Etablir une charte école/collège en français et mathématiques qui dure d'année en année.

Les enseignants des écoles rattachées au collège et les professeurs de français et mathématiques sont répartis en groupe de travail.

Groupe de travail en français, salle de réunion 4.

Etaient présents :

Mme GIARETTI, Professeur de Français

Mme LAHAYE, Professeur de Français

Mme DEHEEGER, enseignante de CM2 et directrice de l'école Madame de Maintenon Chateaubriand

Mme CAVAJANI, enseignante de CM1 et directrice de l'école Léon Jouhaux

Mr HAYART, directeur de l'école Desbordes Valmore

Mme DUFOUR, enseignante de CM1, école Samain Trulin

Mme DEBRANDT, enseignante de CM2, école Samin Trulin

Mme BRAME, enseignante de CM1, école Desbordes Valmore

Mr FAUQUET, enseignant de CM2, école Desborde Valmore

Les participants se présentent à l'ensemble du groupe et ébauchent des pistes de travail pour cette séance. Construire des repères de progressivité et travailler sur la terminologie en étude de la langue.

1. Littérature :

Pour éviter que les professeurs de collège soient confrontés à des élèves qui ont déjà lu les oeuvres proposées, il est convenu que les collègues de cycle 3 du collège et des écoles remplissent un tableau thématique, permettant de lister les ouvrages lus au cours de l'année.

Le tableau est joint avec le compte-rendu. Il est demandé aux équipes des écoles et du collège de le remplir le plus précisément possible.

2. Etude de langue : orthographe, grammaire, vocabulaire

Un travail de repères de progressivité dans le cycle a été réalisé, un tableau avec des croix correspondant aux priorités pour le niveau a été élaboré par le groupe de travail. Ce qui ne veut pas dire que cela sera acquis ou atteint pour tous les élèves à l'issue du niveau.

Le groupe de travail s'est attaché à la maîtrise de la langue afin de pointer les essentiels à travailler en grammaire, orthographe, vocabulaire.

Le tableau réalisé est joint à ce compte-rendu.

Un point sur la terminologie à utiliser avec nos élèves :

- les classes de mots (au lieu de natures de mots)
- le prédicat est un terme difficile, il suffit que les élèves repèrent ce que l'on dit du sujet ; le mot prédicat n'est peut être pas à utiliser en tant que tel, surtout si les enseignants ne maîtrisent pas eux-mêmes la notion

- repérer phrases simples, complexes
- ne pas nommer les subordinées (prévu au cycle 4) ; juste repérer l'enrichissement d'un groupe nominal de cette manière

En conjugaison, les élèves ont besoin de temps pour construire les temps verbaux, il y a un travail oral à effectuer, puis écrit. Les repères sont indiqués dans le tableau joint.

Les collègues de sixième insistent sur la qualité du geste graphique à travailler en élémentaire, la ponctuation également et la construction de phrases simples : sujet, verbe et complément de verbe (une phrase, une idée).

3. Pour les prochains conseils de cycles...

- Il est souhaité un travail de présentation des outils d'orthographe et des codes de correction des écoles afin d'élaborer des invariants qui serviront au collège, à mettre en parallèle avec les fiches outils de la langue en 6ème. Comment faire évoluer les outils d'orthographe école vers la sixième... Ou comment utiliser en 6ème ce qui est mis en place à l'école...? Les classeurs outils existant pourraient d'ailleurs être transmis au collège.
- Les équipes devront avoir rempli le tableau des oeuvres lues.

Dire, lire et écrire :

- Souhait de construire un outil opérationnel, utilisé et utilisable. Il faudrait réfléchir à la forme qu'il peut prendre. Notamment pour valider les attendus de fin de cycle dans le domaine 1 du socle : comment cocher? Qu'est-ce que l'on coche? Il existe des fiches EDUSCOL qui permettent de valider ou non la compétence. S'y référer pour ébaucher le travail.
- Pour une harmonie au sein du cycle 3, il serait souhaitable que les 6èmes aient un livret de compétences semblable au Livret Scolaire Unique utilisé à l'école élémentaire, sans notes. Ou configuré de manière à ce que les notes traduisent un niveau de compétences (si maintien de notes il doit y avoir...)

Le groupe de travail a terminé à 17h00.

Compte-rendu réalisé par Mme DEHEEGER, directrice de l'école Mme de Maintenon.
Réalisation des documents Mr HAYART, directeur de l'école Desbordes Valmore.