

EVALUATION EN LANGUE VIVANTE –NIVEAU A1 DU CECRL

Ce document s'appuie sur le **BO Hors série N° 8 du 30/8/2007** et sur la grille de référence « la pratique d'une langue vivante étrangère » d'octobre 2007 (site : eduscol.education.fr/soclecommun).
 « En fin de CM2 les élèves doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, qui constitue la référence fondamentale pour l'enseignement, les apprentissages et l'évaluation des acquis en langue vivante » .
 Les compétences acquises seront signalées par une croix (x), celles qui semblent encore fragiles seront notées avec une demi-croix (/).

ECOLE :

NOM et PRENOM de l'élève :

Langue :

CAPACITES	ELEMENTS DU SOCLE EXIGIBLES AU NIVEAU A1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<p>COMPRENDRE, REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE</p> <p>. Se présenter ou se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle</p> <p>. Présenter quelqu'un</p> <p>. Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir</p> <p>. Présenter des excuses</p> <p>. Répondre à des questions et en poser, en des termes simples, sur : des sujets familiers des besoins immédiats</p> <p>. Epeler des mots familiers</p>	<p>L'élève sera capable de communiquer en des termes simples, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.</p>					
	<p>➤ Saluer.</p>					
	<p>➤ Se présenter :- nom</p>					
	<p>- âge</p>					
	<p>- où j'habite</p>					
	<p>- numéro de téléphone</p>					
	<p>- anniversaire</p>					
	<p>- d'où je viens</p>					
	<p>- nationalité</p>					
	<p>➤ Présenter quelqu'un.</p>					
	<p>➤ Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir :</p>					
	<p>- accueil</p>					
	<p>- prise de congé</p>					
	<p>- souhait</p>					
	<p>➤ Présenter des excuses.</p>					
	<p>➤ Poser et répondre à des questions sur des sujets familiers :</p>					
	<p>- l'expression des goûts</p>					
	<p>- la possession</p>					
	<p>- la situation dans l'espace</p>					
	<p>- la date</p>					
<p>- la permission</p>						
<p>- le prix</p>						
<p>- le temps</p>						
<p>- l'heure</p>						
<p>- les besoins immédiats</p>						
<p>➤ Dire ou chanter l'alphabet.</p>						
<p>➤ Epeler des mots familiers (lors d'un jeu de rôle par exemple, l'élève épèle le prénom, la nationalité et la ville d'un personnage célèbre ou le nom d'une rue à un interlocuteur étranger qui sollicite son chemin).</p>						

CAPACITES	ELEMENTS DU SOCLE EXIGIBLES AU NIVEAU A1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
COMPRENDRE A L'ORAL . comprendre un message oral pour répondre à des besoins ou réaliser une tâche . comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend, si les termes sont simples, les expressions élémentaires et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.					
	➤ Comprendre les consignes de classe.					
	➤ Suivre des instructions courtes et simples (ex : cocher des dessins correspondant aux mots énoncés, dessiner sous la dictée).					
	➤ Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatifs à :					
	- soi-même					
	- sa famille (repérer à l'écoute de dialogues simples, qui parle à qui : mère/fils, mari/femme, frère/sœur)					
	- son environnement concret et immédiat (ex : reconnaître une personne décrite par l'enseignant)					
	➤ Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées (repérer les personnages, le lieu...).					
PARLER EN CONTINU . Reproduire un modèle oral en respectant les sonorités, l'accentuation, le rythme de la langue . Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs simples pour présenter ou décrire . Lire à haute voix . Raconter	L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.					
	➤ Réciter un texte mémorisé :					
	- comptine					
	- poésie					
	- vire langue					
	➤ Chanter une chanson (anniversaire, fête, chanson du patrimoine culturel...).					
	➤ Faire une très courte annonce (1 ou 2 phrases) répétée auparavant (pour présenter une personne / annoncer une fête / donner une consigne).					
	➤ Se présenter (à un invité étranger...).					
	➤ Se décrire (dans le cadre de jeux de rôles, de visioconférences...)					
	➤ Décrire :					
	- des personnes (une personne de son entourage, proposer une devinette à la 1 ^{ère} personne : identité fictive)					
	- des animaux (son animal familier ou favori)					
	- des objets familiers (un cadeau reçu)					
	- des activités (sa journée)					
	➤ Lire, à haute voix et de manière expressive, un texte bref après répétition :					
	- une carte de vœux (occasion particulière : anniversaire, fête...)					
	- un petit discours de bienvenue (accueil des correspondants, de l'assistant étranger...)					
- un petit poème						
- un court extrait de conte						
	➤ Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images illustrant 3 ou 4 phrases.					

CAPACITES	ELEMENTS DU SOCLE EXIIGIBLES AU NIVEAU A1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
<u>LIRE</u> . Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) . Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	L'élève sera capable de comprendre des énoncés et des textes brefs et simples.						
	➤ Comprendre des textes courts :						
	- une lettre						
	- une carte postale						
	- un message électronique						
	- un prospectus / une page Web						
	- un questionnaire						
	- des chansons / comptines						
	- une recette simple						
	➤ Lire et comprendre un message informatif assez simple :						
	- une invitation simple et brève						
	- un menu						
	- une liste de courses						
	- une enquête (tableau à double entrée)						
- cartes et plans							
<u>ECRIRE</u> . Copier des mots isolés et des textes courts . Écrire un message simple . Renseigner un questionnaire . Produire de manière autonome	L'élève sera capable de copier et produire des mots et énoncés brefs et simples.						
	➤ Copier en respectant l'orthographe et la ponctuation :						
	- salutations, souhaits						
	- liste de courses						
	- comptines, courts poèmes						
	➤ Écrire un message simple en se référant à un modèle et en utilisant des formules standard :						
	- un message électronique						
	- une courte carte postale						
	- des formules magiques						
	➤ Remplir une fiche (nom / âge / où j'habite / frères et sœurs / goûts...).						
	➤ Produire quelques phrases de manière autonome :						
	- sur soi-même (écrire ce qu'on aime faire, se présenter à un correspondant)						
	- sur des personnages réels ou imaginaires :						
	. Jeu du portrait . Bulles de BD						
➤ Écrire des expressions connues sous la dictée (ex : prendre une commande, écrire une liste diverse).							