

CM1 : Anglais

d'après les progressions Eduscol

A1- Comprendre, Réagir et Parler en Interaction Orale

Capacités	Formulations
<p>Se présenter : Saluer aux différents moments de la journée. Donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, son mois d'anniversaire ; poser les questions correspondantes.</p>	<p>Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Good evening ! Good night ! What's your name ? What's your name ? My name is... How old are you ? I'm 6 (years old). Where do you live ? I live in Lille. What's your phone number ? 24568.... When is your birthday ?(It's) in November</p>
<p>Présenter quelqu'un : Interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une personne et utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur son apparence, son âge...</p>	<p>Who's this ? (This is) my mother/my mum.... She's young/ big... How old is she ?</p>
<p>Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir : Interroger et utiliser au moins 5 formules pour donner de ses nouvelles.</p>	<p>How are you today ? I'm happy, I'm fine, I'm sad, I'm (a bit) tired, I'm very well.</p>
<p>Utiliser des formules de politesse élémentaires : Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques)</p>	<p>Good morning / good bye Thank you/ Thanks/ Thanks a lot. Happy birthday, Merry Christmas, Happy New Year ! Happy Easter !</p>
<p>Présenter des excuses : Utiliser une phrase simple.</p>	<p>You're late, Ron ! I'm sorry Sir/ Miss. I'm late !</p>
<p>Épeler des mots familiers : noms, prénoms, mots connus.</p>	<p>Can you spell it please ? R, U, D, O, L, P, H</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : Formuler questions ou réponses pour exprimer les goûts, la possession, le temps (météo), la localisation.</p>	<p>Do you like handball ? Yes, I do/No, I don't</p> <p>Have you got any pets ? Yes, I've got a cat. And you ?...</p> <p>What's the weather like today in London ? It's sunny ! Windy ! Cloudy !...</p> <p>Where's the ghost ? (It's) behind the wardrobe/ under the table/ on your bed...</p>

<p>Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : Formuler questions ou réponses pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.</p>	<p>Can I have a blue pen/a pair of scissors...please Miss/Sir ? Help yourself.</p> <p>Can I have the red bird, please ? Here you are ! Thanks, can I have the blue cat please ? Sorry, I haven't got it.</p> <p>Can you repeat please ? All right...</p>
---	--

A1- Comprendre à l'oral

Capacités	Formulations
<p>Comprendre les consignes de classe : une vingtaine.</p>	<p>Sit down ! Stand up ! Be quiet ! Repeat ! Come here ! Don't run ! Take a red pencil ! Shut/open your eyes/the door ! Let's play a game/sing a song ! Come on, join in ! Time to go ! Slowly, please. Are you ready to play/work/listen ? Fold/ Color/ Stick/ Draw... Show me a/ the/ your... Point to... Take your pencil case...</p>
<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à sa famille: exprimées lentement et distinctement.</p>	<p>Carry on ! Try again !</p> <p>I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereals. I'm Sean. I have toast and marmalade. We're Sarah and Mark. At the weekend, we have bacon and eggs.</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, courtes œuvres de littérature de jeunesse) avec les aides appropriées : Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p>	<p>Chansons, comptines. Histoires simples.</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples : relatives aux gestes, mouvements du corps et jeux (cartes ou dé)</p>	<p>Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card.</p>

A1- Parler en continu

Capacités	Formulations
Reproduire un modèle oral : Comptines et chansons, date (jour, mois, année), très courtes annonces.	Today is Tuesday, October 10 th 2012
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités :	My name's Louise. I'm nine. I'm French. I live in Lille. I've got a cat. I like handball. On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref de trois ou quatre phrases après répétition (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d'albums)	Miss a turn. Count from one to ten. Go back to number 6. Draw 2 legs and 3 arms. Hello Jane ! How are you ? This is a photo of my school. And this is my teacher Mr/Mrs/Miss Smith...
Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l'aide de quelques images.	

A1- Lire

Capacités	Formulations
Comprendre des textes courts et simples (trois ou quatre phrases) : en s'appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons, questionnaires, prospectus, pages web...	Dear Corentin, I'm in London with my school. We visited the Tower, had a picnic in St Jame's Park and fed pigeons in Trafalgar Square. Love from Jamie. The Tower of London. 1 March-31 October : Tuesday-Saturday : 9:00- 17:00 Sunday : 10:00-17:00...
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses...	Menus : Steak and kidney pie/ Fish and chips / Cornish pastry / Cheese burger/ Chicken curry / Vegetarian lasagne.... Shopping list : Orange juice, 2 apples, 6 eggs, Marmite, Tea, Coke..

A1- Écrire

Capacités	Formulations
Copier des mots isolés : et des textes très courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses...	Shopping list : Two apples, six eggs, two bottle of milk... Remember, remember, the fifth of November...
En référence à des modèles, écrire un message électronique simple , une courte carte postale, des formulettes ou un poème (trois ou quatre phrases)	Abracadabra ! One yellow rat ! Two green dogs ! Three blue cats...
Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur sa famille, sur ses animaux familiers...)	How many brothers and sisters have you got ? What are their names ? How old are they ? What pets have you got ? How many have you got ?
Produire de manière autonome trois ou quatre phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires.	I'm a boy/girl. I've got blue/green eyes and blond hair. I like tennis. Who am I ?
Écrire sous la dictée des mots connus et quelques expressions très simples.	Hello, Good luck ! See you !...

Ouvrages de littérature de jeunesse qui peuvent être utilisés en CM1 :

Hello, I am Lily from New York City.
Home sweet home.
Monster in the box.
Peter Pan
The enormous turnip.
The mad teacher.
This is the house that Jack built.
What's the time Mr Wolf ?
Where is my baby ?
Where is Spot ?

Fêtes traditionnelles qui peuvent être étudiées en CM1 :

Poppy Day
Hogmanay
Saint Patrick
Easter