

**Domaine d'activité :** le langage au cœur des apprentissages  
-activité graphique et écriture

**Niveau :** tout petits

**Titre de la séquence :** les traces

**Objectif :** réaliser un répertoire de traces

**Période :** octobre – novembre 2003

**Compétences :** -utiliser ses doigts pour faire des traces

-utiliser sans consigne des outils dont la manipulation nécessite des mouvements variés

-montrer de l'intérêt pour la trace laissée

Formes de travail	Supports outils matières	Progression par objectifs spécifiques	Compétences langagières
-Atelier durant le temps d'accueil  -Activités en groupes	-chevalet -gouache noire et rouge sur rouleau de papier peint -outil : pinceau moyen	-laisser des traces -accepter de mettre un tablier	<u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait
-Atelier durant le temps d'accueil  -Activités en groupes	-support collectif posé au sol -gouaches pastelles -feuille de canson noire	-utiliser un objet qui fait appel à la motricité fine :le coton tige -accepter de coopérer en partageant un support	<u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait
-Atelier durant le temps d'accueil  -Activités en groupes	-support horizontal sur table -canson et encre de chine -gouache rouge	-tremper le tampon encreur représentant des feuilles d'arbre dans la peinture, laisser des traces en l'appliquant sur le support Contrôler le geste  <b>Mise en valeur accrochage dans le vestibule</b>	Nommer les outils les actions : taper doucement, ne pas étaler appuyer Nommer le matériel à défaut le reconnaître en utilisant la gestuelle Langage d'évocation en regroupement ou autre...
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	-support individuel -pâte à sel -gouache rouge	-laisser des traces, empreintes de doigts, de mains, en exerçant une pression sur la pâte à sel <b>-mise en valeur : accrochage à hauteur des enfants pour qu'ils puissent retrouver leurs traces</b>	Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	support collectif gouache rouge	-laisser des traces, empreintes de doigts, de mains préalablement trempées dans la gouache et appliquées sur une feuille de papier partager un support <b>-mise en valeur dans le cahier de vie</b>	Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées

**Domaine d'activité :** le langage au cœur des apprentissages **Niveau :** tout petits  
-activité graphique et écriture

**Titre de la séquence :** les traces **Objectif :** réaliser un répertoire de traces  
**Période :** novembre - décembre 2003 (suite)

**Compétences :** -utiliser ses doigts pour faire des traces  
-utiliser sans consigne des outils dont la manipulation nécessite des mouvements variés  
-montrer de l'intérêt pour la trace laissée

Formes de travail	Supports outils matières	Progression par objectifs spécifiques	Compétences langagières
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	-support collectif inducteur puis support individuel -gouache rouge verte et blanche	-détourner des objets pour laisser des traces : les petites voitures appliquer sur le support en les déplaçant, répéter l'action -observer comment les enfants s'y prennent : c'est souvent le même geste qui est répété de gauche à droite  -mise en valeur dans le cahier de vie	<u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	-support individuel -gouache -feuille de canson A3	-utiliser un objet les duplos -tremper dans la peinture -appliquer sur la feuille renouveler l'action  -observer et relancer  -mise en valeur : accrochage	<u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> observer l'effet produit
-Atelier durant le temps d'accueil	-support horizontal -canson A5 -gouache tons d'automne	-empreintes de feuilles d'automne récoltées dans la cour de récréation -après le temps d'observation appliquer délicatement de la peinture sur la feuille puis la retourner sur le papier protégé d'une feuille et passer le rouleau -travail délicat réalisé avec le concours des mamans -mise en valeur dans un cadre	-observer les feuilles ; le bord dentelé ou non les nervures, la couleur, l'aspect -toucher délicatement et verbaliser les sensations c'est doux, lisse, le bord dentelé pique...
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	-support individuel format carré couvert d'encre de chine	-empreintes de doigts  -mise en valeur : quatrième de couverture du cahier de comptines	Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées
-Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes	support collectif gouache rouge -jaune blanc - bleu	-laisser des traces, empreintes de mains sur une feuille de papier -appliquer la gouache au pinceau sur la main (travail des deux mains) -poser la main bien à plat écarter les doigts -mise en valeur dans le cahier de vie	Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées